

Démarche de projets : de l'idée à l'action !

Pratiquer l'animation auprès des enfants, ce n'est pas seulement leur proposer des activités déjà toutes préparées qu'ils n'ont plus qu'à « consommer », mais c'est aussi les encourager à monter leurs propres projets avec vous ! Spectacle, préparation d'un jeu ou d'une veillée pour un autre groupe d'enfant, nettoyage et mise en valeur d'un espace naturel, amélioration de la vie à la colonie, élections et réunion d'un « Conseil de Jeunes », projet en lien avec les habitants du village, choix des menus... Les enfants peuvent participer à la création, la conception et à la concrétisation des projets les plus fous ! À tout âge de la vie, monter un projet est vecteur de valorisation et d'épanouissement personnel. Et même si le résultat n'est pas celui attendu au départ, on en ressort toujours grandit et plus fort, par l'expérience vécue.

1. Tout projet commence par une envie de départ, venant de la part d'un ou plusieurs individus. L'idée est plus ou moins folle et utopiste, mais la volonté est très forte pour qu'elle puisse se réaliser de manière concrète. Un projet se justifie, se défend et s'argumente. Il faut donc y croire, le postulat de départ étant souvent reliée à des valeurs personnelles, **des convictions**. Il faut donc être attentif aux souhaits des enfants pour réaliser LEURS projets et non les nôtres.
2. Tout cela se déroule dans un contexte et un environnement particulier : la colonie située dans le village de Saint André en Vivarais. Chaque semaine accueille des enfants différents. Tout projet n'est pas reproductible d'un groupe à l'autre ou d'une semaine sur l'autre.
3. Des constats, liés au fonctionnement de la structure et au groupe d'enfants engagés dans le projet, viennent alimenter les prévisions au fur et à mesure de l'élaboration du projet. Exemples : un manque perçu à la colonie (que le projet viendrait combler) ; constat sur l'avancée du groupe (après avoir vu les enfants et leurs capacités) qui ferait évoluer l'ambition préalable du projet...
4. Face aux constats, on se fixe des objectifs concrets, adaptés au terrain et aux capacités des enfants, qui vont nous aider à avancer jusqu'à la concrétisation finale du projet. Les objectifs visent à la réussite de celui-ci. Ils sont évaluables à l'aide de critères et d'indicateurs afin de savoir, en cours de projet et à la fin, s'ils sont atteints ou non, ou partiellement.
5. On définit et on met en place tous les moyens (humains et matériels) nécessaires pour la bonne réalisation des objectifs.
6. On en est où de nos objectifs ? Analyser l'avancée du projet : se rendre compte des points positifs et négatifs. Avoir des **critères d'analyse** (ce qui est évalué : mobilisation des enfants, acquisition d'un savoir,...) et des **indicateurs concrets** (ce qui sert à évaluer : nombre d'enfants investis dans le projet,...) nous permettant de justifier si les objectifs sont atteints ou non.
7. Régulation pour continuer ce qui est positif et améliorer les points négatifs.

Proverbe chinois

*Si tu fais des projets
Pour une année...
Fais des semilles*

*Si tu fais des projets
Pour dix années...
Plante des arbres*

*Si tu fais des projets
Pour cent années...
Fais de l'éducation des
êtres humains*

8. Concrétisation du projet.

9. Bilan avec les enfants, et au sein de l'équipe d'animation/direction. Perspectives et recommandations pour les prochains séjours.

Attitudes de l'animateur :

- ☺ Il faut être convaincu du projet et des objectifs ;
- ☺ **Permettre aux enfants d'être les véritables acteurs du projet** : c'est le projet du groupe d'enfant, pas celui de l'animateur !
- ☺ Les enfants doivent donc avoir la possibilité de s'exprimer, d'avoir leur mot à dire ;
- ☺ L'adulte est un accompagnateur : il les aide à réaliser leurs projets, tout en prenant en compte les contraintes, liées au contexte (structure, moyens, environnement et groupe d'enfant engagé dans le projet).

