

Le Projet Educatif

- Permettre à des enfants, souvent défavorisés (2/3 des enfants accueillis), de passer une ou plusieurs semaines de vacances.
- Permettre à ces enfants, issus de milieux différents, de se respecter, de se connaître et de s'accepter tels qu'ils sont et apprendre à **vivre ensemble**.
- Permettre aux enfants de se découvrir des qualités nouvelles et valorisantes.

La volonté du Centre de Vacances et de Loisirs de Saint-André-en-Vivarais est de promouvoir, dans un esprit familial, les valeurs de **citoyenneté**, de **convivialité** et de **solidarité**. Chaque personne est unique et les loisirs sont des moments importants permettant la construction des individus.

Les séjours au Centre de Vacances de Saint-André aident à l'**épanouissement de chacun**, grâce à des principes comme :

- la liberté de penser et de s'exprimer ;
- la possibilité d'agir et de choisir ;
- l'exploration de domaines inconnus, la découverte de nouveaux centres d'intérêt.

En ce sens, les enfants accueillis doivent donc se trouver en situation d'exprimer, d'imaginer, de réaliser et d'innover. Ces initiatives sont notamment provoquées par le jeu et **l'animation devient alors une véritable philosophie comportementale de vie**.

Le Centre de Vacances de Saint-André participe modestement à aider les jeunes accueillis à devenir des hommes plus forts au quotidien, plus conscients de leurs responsabilités envers eux-mêmes et envers les autres, responsables de leur choix de vie, capables d'exprimer leurs talents personnels au sein d'un groupe, dans le respect des autres, d'eux-mêmes et de l'environnement qui les entoure. Une semaine de séjour invite donc l'enfant à **se découvrir un peu plus soi-même, à travers et au contact des autres**.

Il est proposé aux jeunes de découvrir la vie en collectivité dans un contexte nouveau, en dehors du cadre scolaire et familial. L'équipe d'animation s'attachera à **être à l'écoute des jeunes** et à **favoriser la qualité des échanges** (entre enfants et entre adultes et enfants). **L'initiative, l'autonomie et la prise de responsabilités** seront favorisées.

L'équipe d'animation a aussi la volonté :

- de cultiver **l'harmonie au sein du groupe** et le **plaisir de réaliser quelque chose de positif ensemble** et d'en savourer le souvenir ;
- de favoriser la créativité de tous, les démarches d'expression, sous toutes les formes possibles.

Les séjours du Centre de Vacances sont donc le lieu privilégié où l'expression individuelle s'épanouit et participe à l'enrichissement collectif.

Les vacances sont des moments tant attendus, où l'enfant va changer de milieu, se changer les idées, se dépenser, se reposer et se faire plaisir. Chacun peut y évoluer en fonction de ses choix, de ses besoins, de son autonomie, de ses désirs et ainsi **être véritablement acteur de ses vacances**.

C'est vivre ensemble un moment agréable et inoubliable, animé par l'écoute, le respect et la bonne humeur !

Le Projet Pédagogique

Le projet pédagogique se divise en 3 objectifs principaux qui se divisent en objectifs opérationnels.

- Favoriser le partage :
 - Favoriser une participation active de chacun, au service de la vie collective.
 - Favoriser la qualité des échanges.
 - Favoriser l'écoute.
 - Favoriser le bien-être de chacun, dans un contexte de vacances.
- Devenir et/ou être responsable :
 - Favoriser l'autonomie (sans négliger l'accompagnement).
 - Être respectueux du matériel commun, des locaux, des autres (enfants et adultes) et de soi-même.
 - Accompagner les enfants dans la réalisation de leurs projets.
 - Donner le choix (car être autonome, c'est être libre).
- Découvrir et respecter la nature :
 - Proposer une nouvelle approche de la nature, voire la découverte de celle-ci.
 - Initier au respect de l'environnement.
 - Développer la créativité.

FAVORISER LE PARTAGE

Axes d'application ☞	ACTIVITES	VIE QUOTIDIENNE	ÉQUIPE
Objectifs opérationnels ☞			
FAVORISER UNE PARTICIPATION ACTIVE DE CHACUN, AU SERVICE DE LA VIE COLLECTIVE	<p>Favoriser l'esprit d'équipe :</p> <p>Proposer le plus possible de jeux par équipe où la coopération est nécessaire pour gagner (plus que l'exploit personnel), soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ entre les membres de l'équipe ; ➤ entre les équipes. 	<p>Se partager les services de la vie quotidienne :</p> <p><u>Au petit déjeuner</u>, chacun range son couvert et nettoie sa place.</p> <p><u>Aux repas :</u></p> <p>⇒ Un groupe d'enfants avec son animateur référent (roulement) pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mettre la table ; ➤ faire le service ; ➤ débarrasser la table. <p>⇒ Chaque table rassemble ses couverts en bord de table.</p> <p>Chacun doit laisser l'espace autour de son lit rangé et propre.</p> <p>Chaque lieu utilisé doit rester rangé et propre : favoriser l'entre-aide lors du rangement des activités, des dortoirs, ramasser les papiers qui traînent dans la cour ou après un pique-nique...</p>	<p>Apprendre à vivre et à construire ensemble :</p> <p>En mettant en place des temps où les différentes équipes pourront échanger entre-elles (temps libres, repas du soir, réunions).</p> <p>Organiser au moins une fois par semaine un grand jeu et une veillée commune réunissant tous les enfants... et donc construire une histoire commune.</p> <p>Mettre en place un tour de rôle pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ le réveil échelonné ; ➤ l'accueil en salle de lecture ; ➤ la présence au petit déj. ; ➤ le relais ; ➤ la présence sur la cour ; ➤ la présence au repas du soir ; ➤ la présence au coucher.

<p>FAVORISER LA QUALITE DES ECHANGES</p>	<p>Tous les animateurs doivent pouvoir échanger avec tous les enfants du centre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lors des temps libres si l'enfant le demande ; ➤ lors des temps où l'on peut proposer une activité ouverte à une tranche d'âge autre (temps calmes, activités en commun). 	<p>Organiser des petits groupes avec un animateur référent.</p> <p>En cas de conflit entre enfants, favoriser le dialogue et trouver des solutions ensemble pour réparer les erreurs qui ont pu être commises par les uns ou par les autres.</p> <p>Prévoir la rencontre entre l'équipe d'animation et l'équipe de service, pour pouvoir adapter ses pratiques, si possible.</p>	<p>L'équipe d'animation doit connaître le nom de tous les enfants de son groupe et essayer de cerner leur personnalité, leur caractère, leur comportement.</p> <p>Prévoir des réunions d'équipe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ par tranche d'âge ; ➤ communes à toute l'équipe d'animation.
<p>FAVORISER L'ECOUTE</p>	<p>Mettre en place un temps quotidien de bilan et de concertation (Forum, Agora,...) où l'on pourra écouter l'avis et les envies du groupe d'enfants, en tenir compte dans les réunions d'équipe et prévoir (ou modifier) les activités en fonction.</p>	<p>Avec le groupe référent, les enfants peuvent avoir des moments privilégiés : une parole plus personnelle, ils peuvent parler plus facilement avec leur animateur référent.</p>	<p>Mettre en place un rapide bilan quotidien pour pouvoir être à l'écoute des difficultés rencontrées et pouvoir proposer une aide.</p> <p>Avoir plus d'animateurs sur la structure par rapport à la législation en vigueur.</p>
<p>Ce que l'enfant a à exprimer doit retenir positivement l'attention de l'équipe.</p>			
<p>L'équipe de direction restera à l'écoute de chacun : enfants, équipes d'animation et de service, habitants, partenaires, parents.</p>			
<p>FAVORISER LE BIEN-ETRE DE CHACUN, DANS UN CONTEXTE DE VACANCES</p>	<p>Prévoir des activités qui amènent à l'amusement.</p> <p>Penser à les diversifier au maximum pour que chacun puisse trouver du plaisir en fonction de ses envies.</p> <p>Laisser place au rire.</p>	<p>Ne pas faire des services de la vie quotidienne une corvée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ en faisant attention au vocabulaire ; ➤ en le faisant avec le sourire ; ➤ en proposant un petit jeu ou un chant pendant ces temps-là ; ➤ ne pas les donner comme punition. 	<p>Donner des temps libres quand le planning le permet et un repos d'une journée par semaine.</p> <p>Permettre aux animateurs de prendre un repas entre eux chaque soir.</p> <p>Prévoir des temps de réunions "festives".</p>

DEVENIR ET/OU ÊTRE RESPONSABLE

Axes d'application ☞	ACTIVITES	VIE QUOTIDIENNE	ÉQUIPE
Objectifs opérationnels ☞			
FAVORISER L'AUTONOMIE (SANS NEGLIGER L'ACCOMPAGNEMENT)	<p>Faire participer de manière active le ou les enfants qui connaissent les règles d'un jeu.</p> <p>Proposer des jeux où les équipes partent sur une durée limitée et dans un secteur délimité, en autonomie, sans animateurs (listes infernales,...)</p>	<p>Amener l'enfant à gérer de manière autonome :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ son lit, son placard, son sac à dos ; ➤ son linge (propre/sale, tenue adaptée) ; ➤ son argent de poche (banque, auberge) ; ➤ son hygiène corporelle ; ➤ son hygiène alimentaire. <p>Permettre aux enfants de prendre un repas par jour sans animateurs.</p>	<p>Toute initiative est bonne à prendre : préparation d'un bilan, d'une activité ou d'une veillée pour son groupe, rangement du matériel, finalisation d'un imaginaire, sensibilisations, décoration ou/et aménagement d'un espace,...</p>
ÊTRE RESPECTUEUX DU MATÉRIEL COMMUN, DES LOCAUX, DES AUTRES (ENFANTS ET ADULTES) ...ET DE SOI-MEME	<p>Connaître les règles de vie et de sécurité du Centre de Vacances et participer, en début de semaine, à leur définition (au sein de chaque groupe).</p> <p>Être responsable de ses actes : Savoir ce que l'on fait, pourquoi on le fait et qu'elles en sont les conséquences.</p> <p>Conserver en bon état et penser au rangement :</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ du matériel pédagogique ; ➤ des livres, revues ; ➤ des salles ; ➤ des cars ; ➤ des lieux extérieurs. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ des couverts ; ➤ des tables, des chaises ; ➤ des lits et des dortoirs ; ➤ des douches. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ du matériel pédagogique ; ➤ des déguisements ; ➤ des chambres animateurs. <p>Être en accord entre ses dires et ses faire. (Animateur = exemple, modèle pour les enfants.)</p>

<p>ACCOMPAGNER LES ENFANTS DANS LA REALISATION DE LEURS PROJETS</p>	<p>Donnez des temps de réflexion et préparation d'une activité par les enfants eux-mêmes : cabaret, veillée ou jeu destiné à un autre groupe d'enfants, nettoyage et mise en valeur d'un espace naturel, amélioration de la vie au Centre de Vacances, projet en lien avec les habitants du village,...</p> <p>Mélanger grands, moyens et petits lors des temps calmes, grands jeux et veillées communes.</p>	<p>Mélanger grands, moyens et petits lors des temps de repas.</p>	<p>Prévoir un binôme pour les premiers jours :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ d'un stagiaire BAFA ou nouvel animateur au Centre de Vacances ; ➤ d'un animateur plus expérimenté, connaissant déjà le centre. <p>Avoir un directeur adjoint essentiellement pédagogique.</p>
<p>DONNER LE CHOIX (CAR ETRE AUTONOME, C'EST ETRE LIBRE)</p>	<p>➤ Proposer des activités et non les imposer.</p> <p>➤ Pouvoir choisir son activité de temps calme.</p> <p>➤ Pouvoir choisir une dominante sportive : équitation ou activité nautique / putting golf ou accrobranche.</p> <p>Ceci doit permettre à l'enfant de découvrir de nouvelles activités (qu'il n'a pas forcément l'habitude de pratiquer dans le cadre scolaire ou familial), et peut-être, de nouveaux centres d'intérêt.</p> <p>➤ Proposer des temps "d'activités à la carte".</p> <p>➤ Gérer son temps libre.</p> <p>La collectivité ne doit pas être vécue comme une contrainte !</p>	<p>Laisser une large place à la PRISE D'INITIATIVES.</p>	

DECOUVRIR ET RESPECTER LA NATURE

Axes d'application ☞	ACTIVITES	VIE QUOTIDIENNE	ÉQUIPE
Objectifs opérationnels ☞			
PROPOSER UNE APPROCHE NOUVELLE DE LA NATURE, VOIRE LA DECOUVERTE DE CELLE-CI	<p>⇒ Proposer un maximum d'activités qui puissent se dérouler à l'extérieur et varier le plus possible les lieux.</p> <p>⇒ Valoriser différentes approches de la nature :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ artistique (land'art, balades contées) ; ➤ scientifique (herbiers, jeux où l'on peut, par exemple, apprendre le nom des plantes) ; ➤ sportive (balade à vélo) ; ➤ expérimentale / collaborative (construction de cabanes, de barrages) ; ➤ ludique (sardine, gamelle) ; ➤ nocturne (veillée astronomie, pilou pilou, bivouacs ou mini-camps) ; ➤ patrimoniale (histoire des lieux, visite du château de Montivert) ; ➤ artisanale / économique (Possibilité de visiter une des fermes du village) ; ➤ paysagère (rallye photo, dessins, maquettes) ; ➤ sensorielle (fabrication de parfums, jeux les yeux bandés, jeux favorisant l'écoute). 	<p>Prévoir des repas avec des légumes frais et comprendre l'impact des produits naturels sur notre corps et notre santé.</p>	<p>Les animations proposées inviteront à la découverte de la nature et du patrimoine local et inciteront au respect de l'environnement.</p> <p>Permettre aux émotions sensorielles de se développer face à la beauté des paysages, car avant de vouloir protéger la nature, il faut tout d'abord la comprendre. Pour la comprendre, il faut l'aimer et se sentir à l'aise au sein d'un milieu qui était inconnu, jusque-là, pour l'enfant.</p>
INITIER AU RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT	<p>Toujours laisser un espace naturel tel qu'on l'a trouvé.</p> <p>Proposer de prendre du temps pour nettoyer un "coin" proche du centre.</p>		
DEVELOPPER LA CREATIVITE	<p>La nature est riche et source de nombreuses choses (apaisement, complexités, vie...), à nous de nous en inspirer, de l'utiliser avec imagination !</p>		