

Se fixer des objectifs !

Animateur stagiaire ou animateur BAFA complet, il est nécessaire de se fixer des objectifs personnels à atteindre à chaque nouveau séjour afin de continuer à progresser et à évoluer dans sa propre pratique de l'animation.

Voici ci-dessous des exemples d'objectifs dans 5 grands domaines de l'animation :

- Animer la vie quotidienne ;
- Animer des activités de loisirs ;
- Travailler en équipe, se situer dans l'organisation ;
- Entrer en relation avec des enfants ;
- Assurer la sécurité des enfants ;
- Se prendre en charge dans l'organisation globale d'un centre de vacances.

Ne pas oublier qu'un objectif est évaluable, observable, quantifiable, précisé par des indicateurs et des critères d'analyse, ce qui permet d'affirmer en cours et à la fin du séjour si l'objectif a été atteint ou non, ou partiellement.

Un objectif est personnel : important, pertinent, adapté pour chacun. L'objectif d'un animateur n'est pas forcément partagé par d'autres.

Les objectifs doivent être fixés en amont du séjour, puis analysés et réglés de manière régulière : à mi-séjour, en fin de séjour,...

VIE QUOTIDIENNE

- ✓ Être capable de faire appliquer les points développés dans le projet pédagogique concernant : le suivi et l'état des dortoirs pour le groupe dont je suis référent, l'hygiène, les repas, les temps calmes, les temps libres, le lever, le coucher ;
- ✓ Connaitre l'organisation de la journée type ;
- ✓ Respecter la pudeur et l'intimité des enfants ;
- ✓ Créer des outils (par exemple pour le rangement) ;
- ✓ Être ponctuel, respecter les horaires de fonctionnement ;
- ✓ Tenir les différents postes attribués ;
- ✓ Faire respecter les règles de vie ;
- ✓ Avoir une présence active et adaptée auprès des enfants dans ces moments de vie quotidienne ;
- ✓ Être attentif aux enfants, répondre à leurs besoins, s'adapter.

ACTIVITÉS

- ✓ Être capable de proposer, préparer, mener, terminer (rangement) et évaluer seul xx activité(s) adaptée(s) au public : sensibiliser, prévoir le matériel, définir les objectifs de l'activité, avoir un rôle pédagogique et une présence adaptée pendant le déroulement de l'activité, se fixer des critères et analyser son activité ;
- ✓ Être capable de s'investir dans les activités menées par les autres animateurs ou prestataires ;
- ✓ Monter un projet d'animation global ;
- ✓ Donner une place aux enfants dans les activités ;
- ✓ Expliquer les règles des jeux (faire des équipes etc.) ;
- ✓ Donner un rythme à ses activités (courbe d'intensité etc.) ;
- ✓ Ranger les lieux et le matériel ;
- ✓ Improviser des activités ;
- ✓ Varier les propositions.

TRAVAIL EN ÉQUIPE

- ✓ Être capable d'exprimer son avis et l'argumenter ;
- ✓ Être capable de prendre en compte les critiques positives et négatives ;
- ✓ Être assidu aux temps de travail en équipe ;
- ✓ Être capable de prendre la parole pour donner son avis et faire des propositions ;
- ✓ Argumenter ses choix et les assumer ;
- ✓ Identifier les rôles et fonctions de chacun dans l'équipe ;
- ✓ Faire preuve d'écoute ;
- ✓ Demander de l'aide auprès de l'équipe lorsque nécessaire ;
- ✓ Prendre en compte les autres dans l'organisation de son travail (rangement, temps de pauses etc.) ;
- ✓ S'impliquer dans les bilans de l'équipe, avoir un regard sur : son propre fonctionnement, celui des autres membres de l'équipe, éventuellement celui du centre.

RELATION AVEC LES ENFANTS

- ✓ Porter de l'intérêt à chaque enfant (curiosité, connaissance des enfants) ;
- ✓ Être capable de recueillir et prendre en compte les demandes des enfants ;
- ✓ Avoir une attitude positive, cohérente et respectueuse dans son langage, sa tenue vestimentaire, ses actes ;
- ✓ Être identifié et reconnu par les enfants dans son rôle d'animateur ;

- ✓ S'adresser aux enfants individuellement, mais aussi à des groupes ;
- ✓ Avoir une « bonne » distance avec les enfants ;
- ✓ Faire preuve d'autorité sans crier ;
- ✓ Utiliser les activités et la vie quotidienne comme supports de communication ;
- ✓ Diversifier les moyens de communication avec les enfants ;
- ✓ Gérer les relations (conflictuelles ou pas) entre les enfants et entre les enfants et les animateurs, si besoin : se positionner en tant qu'adulte animateur, cohérent avec l'équipe pédagogique.

SÉCURITÉ

- ✓ Connaître (ou se donner les moyens de connaître) et appliquer la loi et les règles de sécurité ;
- ✓ Expliquer les règles de sécurité (et donner des consignes) de façon claire avant toute activité ou déplacement ;
- ✓ Penser à prendre une trousse à pharmacie avant toute sortie ;
- ✓ Avoir une attention particulière sur : déplacements, nombre d'enfants par groupe, équipements ;
- ✓ Avoir eu une présence rassurante ;
- ✓ Gérer (et anticiper) la fatigue des enfants ;
- ✓ Sécuriser les lieux (repérage, affichage, matériel, limites etc.) ;
- ✓ Donner des soins de base ;
- ✓ Connaître la conduite à tenir et les erreurs à éviter en cas d'accident.

PRISE EN CHARGE PERSONNELLE

- ✓ Aménager son propre rythme de repos et de travail ;
- ✓ Se mettre en situation de sécurité (connaissance de ses propres capacités) ;
- ✓ Être à l'heure, s'adapter aux horaires ;
- ✓ Prendre des initiatives (temps morts, relai des collègues etc.) ;
- ✓ S'adresser aux bonnes personnes dans ses échanges ;
- ✓ Avoir une bonne hygiène de vie globale ;
- ✓ Accepter de se former, d'apprendre, s'auto évaluer ;
- ✓ Savoir prendre du temps pour soi-même.

➔ Ceci est limitatif donc incomplet ou flou. C'est à adapter et à préciser pour chaque individu.